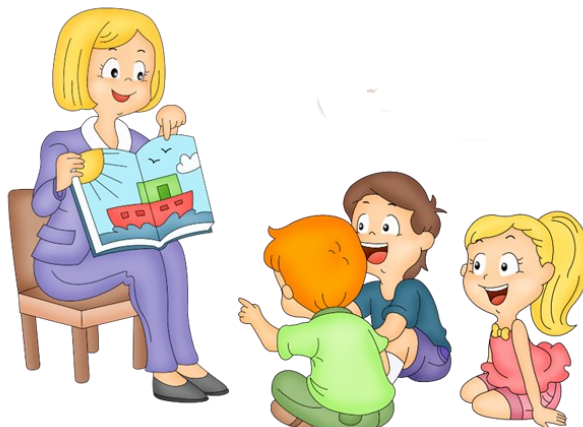


СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.



Дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии. В узком смысле дефектолог – это коррекционный педагог. И так, советы для родителей... Данные советы на первый взгляд просты, но в то же время очень эффективны:

1. РАЗГОВАРИВАЙТЕ со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что Вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит Ваш ребенок.

2. ГОВОРИТЕ спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.

3. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если Ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то Ваша фраза должна состоять из 2 слов.

Например: **«Мою, мою, мою...», «Пить, пить, пить...», «Мою руки», «Ем кашу», «Снимаю штаны», «Летит птица»** и т.д.



4. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать Вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте: **«Что он делает?»** вместо **«Он играет?»**. Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово **«или»**. Например: **«Мальчик прыгает или бежит»**.



5. **ВЫДЕРЖИВАЙТЕ** временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

6. **СЛУШАЙТЕ** звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: «*Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер*» и т.д. А потом спросите: «*Что это?*» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д.

7. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще. При затруднениях, задавайте ребенку наводящие вопросы.



8. Если ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, **ПОМОГАЙТЕ** ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (*части тела, игрушки, продукты*) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. **ВООДУШЕВИТЕ** ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. **ЗАНИМАЙТЕСЬ КАЖДЫЙ ДЕНЬ.**

9. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые Ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие.

Например, если ребенок говорит «*мяч*», последовательно научите его говорить: «*Большой мяч*», «*Тяжелый мяч*», «*Круглый мяч*» и т.д.

10. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание. **НЕ ЗАБЫВАЙТЕ:** учите ребенка, играя с ним.

**ВАШ РЕБЕНОК САМЫЙ
ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ!!!**



Учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад
№43 комбинированного вида Невского
района Санкт – Петербурга, Меркушева О.В.